

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ново-Горкинская средняя школа  
Лежневского района Ивановской области  
Тел.8(49357)2-83-67  
Электронный адрес: [Novgork-Schkol@yandex.ru](mailto:Novgork-Schkol@yandex.ru)

Утверждено на заседании

Управляющего совета школы

Протокол № 8 от 14.04.2023г.

Утверждено

Директор школы

Д.А. Лебедев

Приказ №50-о от 17.04.2023г.



### Отчет

#### о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ново-Горкинской средней школы за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-4
<b>I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.....</b>	<b>5-15</b>
1.1.Общая характеристика школы.....	5
1.2.Нормативные документы школы.....	6
1.3.Система управления школой.....	8
1.4.Анализ контингента учащихся.....	10
1.5.Состояние материально-технической базы школы.....	12
<b>II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.....</b>	<b>16-73</b>
2.1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления программы развития и образовательной программы школы.....	16
2.2.Содержание подготовки обучающихся.....	22
2.3.Уровень и направления реализуемых программ.....	22
2.4. Организация учебного процесса.....	23
2.5.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.....	30
2.6. Эффективность методической работы школы.....	55
2.7.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.....	58
<b>III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.....</b>	<b>73-81</b>
3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	73
3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.....	76
<b>IV. Общие выводы по итогам самообследования.....</b>	<b>81-82</b>

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново-Горкинской средней школы проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Положения о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения МБОУ Ново-Горкинской СШ», утвержденного приказом по школе (№120-о от 31.08.2021г.), приказом директора образовательной организации №33 – о от 07.02.2023г. «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Лебедев Д.А. – директор школы;

Лебедева Н.Ю. - заместитель директора по УВР;

Кузнецова Е.Ю. – заместитель директора по ВР;

Шиганов В.Н. – заместитель директора по АХЧ;

Молодкина И.А. – библиотекарь;

Волков М.В. – преподаватель - организатор ОБЖ;

Рябикова И.Н. – педагог- психолог;

Лебедева Н.Ю. – учитель информатики.

# 1. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Горкинская средняя школа
Руководитель	Лебедев Дмитрий Алексеевич
Адрес организации	155101. Ивановская область, Лежневский район, с. Новые Горки ул. Большая Шуйская д.13Б.
Телефон, факс	(49357) 28-3-67 <b>Факс:</b> (49357) 28-3-67
Адрес электронной почты	<a href="http://новогоркинскаяшш.лежнево-роо.рф/">http://новогоркинскаяшш.лежнево-роо.рф/</a>
Учредитель	Лежневский муниципальный район Ивановской области.
Дата создания	1937 год
Лицензия	№1926 от 22.03.2017г. серия 37ЛО1 №0001475, выдана Департаментом образования Ивановской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№850 от 21 марта 2017г. серия 37А01 №0000743, срок действия до 30 декабря 2026г., выдано Департаментом образования Ивановской области

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Основным видом деятельности МБОУ Ново-Горкинской СШ является реализация **общеобразовательных программ:**

- основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;
- основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет;
- основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года

Также МБОУ Ново-Горкинская СШ реализует **адаптированные основные общеобразовательные программы:**

- начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599);
- начального общего образования для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3);
- основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

## 1.2. Нормативные документы школы

- **Устав** утвержден Постановлением Администрации Лежневского муниципального района от 21.12.2015 г. № 493

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 37 № 000543275 от 27.10.2003 г. Межрайонная инспекция Министерства РФ по налоговым сборам №8 по Ивановской области

- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе** Серия 37 № 001298634 ИНН 3715004626

Основные общеобразовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию		
№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 37-СС № 362236 от 11.10.2013г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 37- СС № 362221 от 11.10.2013 г.

### Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Ново-Горкинской СШ

- Положение об общем собрании работников.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о классном родительском комитете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц.
- Положение о режиме работы школы.
- Положение о требованиях к одежде учащихся.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о совете профилактики правонарушений.
- Положение о группе продленного дня.

- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном краеведческом музее.
- Положение о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о системе оценки качества образования.
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о правовом статусе педагогического работника.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом совете.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ.
- Положение об учебных кабинетах.
- Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме.
- Положение об организации и нормировании домашней работы учащихся.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы МБОУ Ново-Горкинской СШ.
- Положение о правилах приема граждан в МБОУ Ново-Горкинскую СШ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о языке, языках образования в образовательной организации.
- Положение о дистанционном обучении в МБОУ Ново-Горкинской СШ.
- Порядок идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде и контроль за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ Ново-Горкинской СШ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке организации учебного процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых с использованием дистанционных и электронных образовательных ресурсов.

**Вывод:** нормативное правовое обеспечение МБОУ Ново-Горкинской СШ позволяет в полной мере осуществлять управление школой и соответствует действующему законодательству.

### 1.3. Структура и система управления школой



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Ново-Горкинской СШ создано три предметных методических объединения:



- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляет школьная профсоюзная организация. В образовательной организации функционирует служба медиации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях **директор школы**. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. В систему управления школой входят: **Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет**. Управляющий Совет участвует в развитии образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, в разработке и согласовании локальных актов, обеспечивает участие в качестве общественных наблюдателей в процедуре итоговой аттестации выпускников, контроле условий учебно-воспитательного процесса, материально-техническом обеспечении. Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы. Педагогический совет создан в соответствии с Уставом и в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-воспитательной работы. Тематика проблемных педсоветов включает обсуждение вопросов компетентностей, необходимых для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, повышения научно-теоретического и методического мастерства учителей, внедрение в практическую работу проектно-исследовательской деятельности, требования к современному уроку и т.п. Родительский комитет школы – это общественный орган, в который входят представители родителей каждого класса, избираемых на общешкольном родительском собрании. Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни, принимает решение в форме предложений. В школе работает совет старшеклассников – «Бригантина» 9-11 классы и совет командиров «Юность»-5-8 классы. На уровне начального общего образования работает детское объединение «Светлячки». Работа этих органов позволяет учитывать мнение учащихся организации работы школы, учит детей принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества.

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:**

1. Сайт в интернете.
2. Школьная пресса.
3. Регулярные доклады членов администрации перед школьным сообществом.
4. Ежегодные отчеты перед родительской общественностью.

**Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.**

1. Социологические опросы.
2. Интервьюирование участников образовательного процесса.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Дни открытых дверей.
5. Школьный сайт.

**Участие родителей в жизни школы.**

1. Участие в работе органов общественно- государственного управления.
2. Помощь в материально- техническом обеспечении УВП.
3. Помощь в организации и проведении коллективных творческих дел.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Результаты анкетирования, проведенные в 2022 году, позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение. В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы. Много было высказано пожеланий по улучшению материальной базы школы. В анкетах также прозвучали благодарности администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

**Вывод:** Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме.

#### **1.4. Образовательная деятельность и анализ контингента учащихся**

##### **Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от «31» мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от «31» мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 01.09.2022 г)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Программа начального общего образования ФГОС НОО-2021	1 класс – 25 учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	3 класса- 80 учащихся
Программа основного общего образования ФГОС ООО-2021	1 класс – 27 учащихся
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	5 классов -91 учащийся
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО	2 класса- 13 учащихся
Итого	12 классов – 236 учащихся

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

#### Характеристика социального статуса семей учащихся.

Многодетные – 27, обучается в школе 49 учеников

Неполные – 51, из них обучается 59 человек

Малообеспеченные - 49, обучается 75 детей

Опекаемые – 9 семей, из них обучается 10 детей

Дети - инвалиды – 3

Дети, стоящие на внутришкольном учете - 15

Дети, стоящие на учете в КДН – 2

Пенсионеры – 4

## 1.5. Состояние материально-технической базы школы

Муниципальное имущество учреждения передано и закреплено за школой Комитетом по управлению муниципальным имуществом на праве оперативного управления. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Наполняемость, содержание и систематизация учебного материала имеет достаточный уровень для реализации государственного стандарта.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, истории, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

### 2) инфраструктура школы

Кол-во спортзалов	Наличие актового зала	Наличие столовой (число посадочных мест)	Кол-во учебных кабинетов	Музей
1	-	1 (60)	12	1

### 3) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	55
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	48
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество ноутбуков	40
Планшетные компьютеры	1
Интерактивные доски	7
Мультимедийные проекты	11
Сканеры	1
Принтеры	7
МФУ	6
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да

### Цифровая образовательная среда

В 2021 году МБОУ Ново-Горкинской СШ в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» было получено оборудования: 30 ноутбуков учеников, 2 ноутбука учителя, 6 ноутбуков для администрации, 5 МФУ.

Цель данного проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

## Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован гимнастический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

В 2020 году МБОУ Ново-Горкинская СШ стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проекта «Точка роста».

Цели и задачи Центра «Точка роста»

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В школе создана зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», а также зона для проектной деятельности, в которую вошла шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволил обеспечить новыми методами обучения и воспитания учащихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Таким образом, Центр образования «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

«Точка роста» получила новое оборудование и удобную мебель. Здесь есть современные ноутбуки с предустановленными программными комплексами для дизайна и моделирования, проектор, специальный технический конструктор, различные материалы и приспособления для занятий основами первой медицинской помощи, квадрокоптер и 3D-принтер. Обучают детей «общению» с новомодными гаджетами учитель ОБЖ (Волков

<b>Критерий качества образования</b>	<b>Положительная оценка респондентов</b>	<b>Отрицательная оценка респондентов</b>
Психологический климат	94%	6%
Профессиональная подготовка педагогов	90%	10%
Качество знаний учеников	91%	9%
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	89%	11%

М.В.), информатики (Лебедева Н.Ю.), технологии (Комарова Н.Э., Рябикова И.Н.), начальных классов (Барина Т.В., Задорова О.Г., Орлова С.А., Куликова Е.А.). Все они прошли онлайн обучение, получили соответствующие сертификаты.

Занятия для детей организованы в форме различных творческих обсуждений, семинаров, реализации проектов и инициатив. К примеру, на занятиях по технологии детей учат работе с самыми современными инструментами.

### **Степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг**

Периодически администрацией МБОУ Ново-Горкинской СШ проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Так в конце 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе. Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

#### **Основные задачи исследования:**

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16540 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4335 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4335	3153
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	12178	3000
4	Справочная	96	50
5	Техническая	0	0
6	Общественно-политическая	85	50
7	Языковедение, литературоведение	150	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 486 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 54. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 77 Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ Ново-Горкинской СШ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

100% учащихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки. МБОУ Ново-горкинская СШ полностью обеспечивает учебными пособиями обучающихся по АООП. В школе имеется педагог-психолог, учитель- логопед.

**Вывод: материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащения образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.**

## **II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы**

### **2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления программы развития и образовательной программы школы**

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

**Целью программы развития и образовательной программы является** совершенствование личностно-ориентированного подхода,

внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика

компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со

своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

**Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:**

– владеет знаниями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

– владеет **надпредметными** знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

– умеет действовать ответственно и самостоятельно;

– готов к образовательному и профессиональному самоопределению;

– способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;

– освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;

– освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;

– понимает особенности выбранной профессии;

– достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы, ССУЗы и продолжать в них обучение;

– сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Основные принципы концепции:**

– **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

– **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.



– **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы (реализация концепции):**

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющего совета.
- 2) Организация предпрофильного и профильного обучения на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной в рамках Общероссийского движения общественно-активных школ.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья учащихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

В декабре 2020 года был завершён последний этап реализации Программы развития 2016- 2020 г.г. Для проектирования Программы развития 2021-2025 г.г. был проведён анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведён swot- анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

***Анализ внутренних факторов развития школы***

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все части учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся. Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе Психологическая неготовность отдельных учителей к инновациям. Недостаточный уровень владения учителями деятельностных технологий. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в другие школы района. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования,

		<p>построенных на компетентностном подходе. Неразработанность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p>
<p>II. Результативность работы школы</p>	<p>Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Активность педагогического коллектива в районных мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Деятельность опорной площадки по инклюзивному образованию.</p>	<p>Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, склонных к правонарушениям.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы школы в статусе муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»          Большинство педагогов нацелено на обучение и повышение профессиональной компетентности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства. Высокий уровень компьютерной (информационно-технологической) компетентности учителей. Опыт участия учителей в инновационной деятельности. Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.          Не все педагоги стремятся к развитию и профессиональному росту.          Необходимость работы в инновационном режиме и недостаточный опыт педагогов к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;          Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.          Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>

	В настоящее время школа является активным участником проекта «Цифровая образовательная среда»	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>Постоянный прирост контингента обучающихся.</p>	<p>«Старение» педагогических кадров.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p> <p>Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система).</p> <p>Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>Сверхнормативная учебная нагрузка учителей.</p> <p>Наличие в школе детей из неполных и неблагополучных семей.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>Наличие адекватной современным экономическим реалиям нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации.</p> <p>Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования</p> <p>Тенденция на увеличение средств на развитие образовательной инфраструктуры школы</p>	<p>Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> <p>Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
VI. Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах различного масштаба. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.</p> <p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>

<p>VII. Материально – техническая база образовательной организации и условия образовательной деятельности</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети. Наличие библиотеки, актового зала, спортивного зала, столовой. Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимость оборудования спортивной площадки на пришкольной территории. Обучение в две смены.</p> <p>Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности. Недостаточная культура оформления внутришкольного пространства и пришкольной территории</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение образовательной организации в районной системе образования</p>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности школа получила наивысшую отметку в районе.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в районе. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>

## *Анализ внешних факторов развития школы*

<b>Внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация федеральной образовательной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития МБОУ Ново-Горкинской СШ	Повышение контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов управления образования может привести к снижению инициативности на местах.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет новое требование к качеству образованию. Ставится амбициозная задача войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате государственно-общественного управления.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Цифровизация обучения. Возможность получения дистанционного, онлайн, смешанного образования. Непрерывность образования. Изменение ролей учителя и ученика: учитель из транслятора знаний становится модератором, навигатором образовательного процесса. Появление профессий будущего, требующих качественного образования. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута со своим темпом, направлениями, в удобное время.	Неготовность современных подростков к выбору жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. Неумение обучающихся действовать в нестандартных ситуациях, получать необходимую информацию, критически относиться к полученной информации. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

## **2.2. Содержание подготовки обучающихся.**

МБОУ Ново-Горкинская СШ в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы.

## **2.3. Уровень и направления реализуемых образовательных программ**

Основная образовательная программа МБОУ Ново-Горкинской СШ определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ Ново-Горкинской СШ реализуются:

**на первом уровне обучения:** общеобразовательные программы начального общего образования:

- в 1 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от «31» мая 2021 г.

- 2-4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373 и адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью и для детей с расстройством аутического спектра;

**на втором уровне обучения:**

- в 5 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от «31» мая 2021 г.

- 6- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)

- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью, для детей с задержкой психического развития;

**на третьем уровне обучения:**

В 10 - 11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

Педагоги соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ Ново-Горкинской СШ. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяют планируемым результатам, представленным в виде требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ Ново-Горкинской СШ обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования обучающимися, обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам, а также углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

## **2.4. Организация учебного процесса.**

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Ново-Горкинская СШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Департамента образования Ивановской области.

Так, МБОУ Ново-Горкинская СШ:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в МБОУ Ново-Горкинской СШ (в двух зданиях) и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Ново-Горкинской СШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ Ново-Горкинской СШ в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24«О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение (с 05.10.2021 по 15.10.2021г) в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции №188-о от 04.10.2021г	
Приказ о внесении изменений в РП и КТП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ Ново-Горкинской СШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	



### **Дистанционное обучение**

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых – сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР). Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. Во втором периоде (осенью 2022 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администраций) составлял 80 - 89%. Компетенции педагогических работников МБОУ Ново-Горкинской СШ обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы, так проблемы, которые необходимо решить.

Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость)); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание

помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции). Опыт и практика работы МБОУ Ново-Горкинской СШ в 2022 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ Ново-Горкинской СШ: минимизация контактов (графики входа учеников через три входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах). Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим) Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекториумы, игровые, диагностические. Педагогическим и методическим советами МБОУ Ново-Горкинской СШ разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

В соответствии с Предписанием главного государственного санитарного врача Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области №37-00-04/11-7109-2021 от 13.09.2021 г «О дополнительных мерах по предупреждению эпидемического распространения новой коронавирусной инфекции (COVID—19) среди детского населения Ивановской области» и высокой заболеваемостью среди учащихся школы (66,61%) МБОУ Ново-Горкинская СШ в периоды с 25.01.2022 по 31.02.2022 г. (включительно), осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021-2022 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ Ново-Горкинской СШ, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и

информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ Ново-Горкинской СШ внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ Ново-Горкинская СШ:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Дистанционным обучением были охвачены 98 % учащихся школы. С обучающимися, у которых отсутствовал Интернет или не было компьютеров, при обучении использовали мобильную связь и работали по учебникам. В вайбере и в ВК были созданы группы детей и родителей учащихся каждого класса. Ежедневно учителя выставляли домашние задания в группы по школьному расписанию. При организации дистанционного обучения использовались следующие электронные ресурсы:

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

2. Фоксфорд <https://foxford.ru/>

3. Ресурс для проведения онлайн-видео-конференций <https://zoom.us/>

4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

5. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

6. Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>

7. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

8. Домашняя школа <https://home-school.interneturok.ru>

9. Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>

10. ресурсы платформы Инфоурок <https://infourok.ru/>

11. ресурсы платформы «Знайка» <https://znaika.ru/>

12. медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

13. цифровой образовательный ресурс Якласс <https://www.yaklass.ru/>

14. Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

Так же было составлено расписание видеоуроков для каждого класса с использованием платформы zoom.us. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями общее время работы обучающегося за компьютером не превышало нормы за урок: в 1–2-м классах – 20 минут, 3-4-м классах – 25 минут, 5–6-м классах – 30 минут, 7–10-м классах – 35 минут. При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся составляло: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–7 классов – два урока, 8–10 классов – три урока. Таким образом в течение недели в начальной школе были видеоуроки по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение и окружающий мир. В 5-10 классах в течение недели видеоуроки были организованы по всем предметам учебного плана.

Он-лайн встречи еженедельно организовывались и для родителей учащихся. В формате видеоконференций еженедельно проводились педагогические совещания для согласования позиций и разрешения проблем.

Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводился учителями. Они использовали формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами МБОУ Ново-Горкинской СШ. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществлялось в соответствии с системой оценивания, применяемой в МБОУ Ново-Горкинской СШ. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносились в журнал. Педагоги использовали для проведения диагностических мероприятий при дистанционном обучении электронные образовательные ресурсы (ЭОР). При проверке домашних и проверочных работ, педагоги давали исчерпывающий комментарий.

### Профили обучения

МБОУ Ново-Горкинская СШ в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован Универсальный профиль. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы на углублённом изучении. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/23 учебном году
Универсальный	Математика	4	12

### Мониторинг по основным показателям работы школы в сравнении

индикаторы	Показатели									
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Контингент учащихся	259	256	259	263	260	267	257	242	237	240
1класс	21	26	32	26	25	24	29	28	26	27
10класс	15	7	15	14	8	10	16	10	8	5
1класс	15	14	7	14	14	8	10	16	10	8
отличники	27	26	25	28	27	28	32	31	28	25
2-4	15	16	11	12	11	11	10	16	13	13
5-9	8	11	10	13	14	14	16	10	10	10
10-11	4	2	4	3	2	3	6	5	5	2
хорошисты	101	103	93	89	93	89	80	74	79	77
2-4	40	33	33	31	37	36	29	25	34	33
5-9	44	55	48	40	42	44	38	35	37	36

10-11	17	13	12	18	14	9	13	14	8	8
С одной 4	7	1	3	2	5	4	8	6	7	3
С одной 3	4	4	12	7	6	6	6	11	10	9
Качественная успеваемость	54.91 %	54.9%	52%	50%	51,93 %	50%	49,7 %	49,1	53,7	50
2-4	59.13 %	61.25 %	58,66 %	56,57 %	58%	58,75%	56,5 %	60,2	66,1	60
5-9	47.27 %	42.42 %	44,6%	40,76 %	43,41 %	41,42%	42%	40,1	42,7	41
10-11	70%	71.42 %	72,72 %	75%	72,72 %	62,5%	73%	73	72,2	77
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	98,745	96%	98,1	98	99,7
медалисты	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2
золото	1				1		2	3	3	2
серебро	1									
Профессиональное самоопределение										
ВПО	86,6%	85.71 %	85,71 %	85,71 %	78,57 %	5		11	50%	88%
ССУЗ	13.33 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	2		5	50%	12%
НПО					0	0				
работа					0	1		0		
Выпускники 9 кл.							34	23	19	22
10 класс	16	7	14	8	10	16	9	8	5	8
10 класс школа №10 п.Лежнево								1	0	0
ССУЗ			9	6	31,57 %	17(48,48%)		14	68%	59%
НПО				7	10,52 %	0				
Участие в олимпиадах										
победители	11	11	14	17	14	19	43	41	37	61
призеры	16	11	10	16	7	13	16	15	17	31

Все образовательные программы реализуются в МБОУ Ново-Горкинской СШ самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2021-2022 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

По пятидневной учебной неделе обучались ученики 1- 11 классов.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Формы организации учебной деятельности:**

- Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели, открытые уроки

- Проектная деятельность.

### **Выполнение программ.**

Учебные программы по всем предметам в 2021- 2022 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора в связи с карантином по гриппу и перехода на дистанционное обучение в связи с распространением Covid – 19.

### **Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:**

Внутришкольный контроль в МБОУ Ново-Горкинской СШ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021-22 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

#### *1. Учебная деятельность:*

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

#### *2. Воспитательный процесс:*

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

## **2.5. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля**

### **2.5.1. Всероссийские проверочные работы**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Ново-Горкинской СШ весной - осенью 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6,7,8-х, 11 классах.

**Назначение ВПР** в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку и химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Статистика по отметкам ВПР 4 класс 2022 г.

Русский язык 4 класс (весна)

Максимальный первичный балл: 38						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	
Ивановская обл.	1678	3,93	22,29	49,28	24,49	
Лежневский р-н	112	6,25	26,79	41,96	25	
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	4,17	37,5	29,17	29,17	

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «3».

Математика 4 класс (осень)

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ивановская обл.	207	7948	4,52	24,87	46,96	23,65
Лежневский р-н	6	156	3,21	25	50,64	21,15
МБОУ Ново-Горкинская СШ		27	0	18,52	62,96	18,52

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «4» и «3».

Окружающий мир 4 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 32						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	
Ивановская обл.	8382	1,81	29,9	55,27	13,02	
Лежневский р-н	146	3,42	21,92	65,07	9,59	
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	0	29,17	66,67	4,17	

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «4».

## Статистика по отметкам ВПР 5 класс 2022 г.

Русский язык 5 класс (весна)

Максимальный первичный балл: 45						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	337527	11,82	39,9	33,3	14,98	
Ивановская обл.	1938	13,57	41,02	31,99	13,42	
Лежневский р-н	31	12,9	41,94	12,9	32,26	
МБОУ Ново-Горкинская СШ	18	16,67	33,33	22,22	27,78	

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «2».

Математика 5 класс (весна)

Максимальный первичный балл: 20					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Ивановская обл.	1469	10,15	36,79	34,56	18,5
Лежневский р-н	16	12,5	18,75	31,25	37,5
МБОУ Ново-Горкинская СШ	16	12,5	18,75	31,25	37,5

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

Биология 5 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Ивановская обл.	8718	11,23	48,07	33,56	7,13
Лежневский р-н	122	20,49	45,9	27,87	5,74
МБОУ Ново-Горкинская СШ	16	18,75	31,25	25	25

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «2», мала доля учащихся, получивших за работу «4».

История 5 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 15					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,77	39,89	38,38	14,05
Ивановская обл.	8364	10,04	45,48	33,97	10,7
Лежневский р-н	127	8,66	48,82	33,07	9,45
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	11,76	52,94	29,41	5,88

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «3» и «2», мала доля учащихся, получивших за работу «4» и «5» в сравнении с областными показателями.

Статистика по отметкам ВПР 6 класс 2022 г.

Русский язык 6 класс (весня)

Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ивановская обл.	8820	17,69	43,8	32,05	6,46
Лежневский р-н	190	13,68	38,95	37,37	10
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	4,17	37,5	54,17	4,17

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4», мала доля учащихся, получивших за работу «2».



Математика 6 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 16					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ивановская обл.	8776	13,53	52,64	29,32	4,51
Лежневский р-н	185	23,24	57,84	18,92	0
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	16,67	54,17	29,17	0

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями нет учащихся, выполнивших работу на «5».

География 6 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 33					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Ивановская обл.	4420	4,87	43,58	42,92	8,63
Лежневский р-н	95	6,32	55,79	32,63	5,26
МБОУ Ново-Горкинская СШ	26	0	61,54	34,62	3,85

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «3», мала доля учащихся, получивших за работу «5» и «4».

Обществознание 6 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 15					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Ивановская обл.	4412	9,98	49,28	33,74	7
Лежневский р-н	113	9,73	44,25	41,59	4,42
МБОУ Ново-Горкинская СШ	26	7,69	42,31	42,31	7,69

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4».

Статистика по отметкам ВПР 7 класс 2022 г.

Русский язык 7 класс (весна)

Максимальный первичный балл: 47					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Ивановская обл.	8486	16,83	48,17	29,67	5,33
Лежневский р-н	150	16,67	36,67	39,33	7,33
МБОУ Ново-Горкинская СШ	18	11,11	33,33	33,33	22,22

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

Математика 7 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 19					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Ивановская обл.	8306	12,38	53,71	27,23	6,69
Лежневский р-н	162	13,58	51,85	29,01	5,56
МБОУ Ново-Горкинская СШ	19	5,26	47,37	47,37	0

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями отсутствует доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «2».

Обществознание 7 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Ивановская обл.	4379	12,42	47,94	34,2	5,43
Лежневский р-н	97	14,43	49,48	29,9	6,19
МБОУ Ново-Горкинская СШ	18	11,11	33,33	50	5,56

**Вывод:** в сравнении с областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, выполнивших работу на «4».

Биология 7 класс (осень)

Максимальный первичный балл: 25					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Ивановская обл.	1476	10,43	46,14	33,33	10,09
Лежневский р-н	43	4,65	48,84	32,56	13,95
МБОУ Ново-Горкинская СШ	19	10,53	47,37	31,58	10,53

**Вывод:** результаты ВПР соответствуют районным и областным показателям

Немецкий язык 7 класс

Максимальный первичный балл: 30					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Ивановская обл.	587	19,76	58,77	17,55	3,92
Лежневский р-н	53	15,09	66,04	15,09	3,77
МБОУ Ново-Горкинская СШ	19	10,53	36,84	42,11	10,53

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4», мала доля учащихся, получивших за работу «2» и «3» в сравнении с районными показателями.

Статистика по отметкам ВПР 8 класс 2022 г.

Русский язык 8 класс

Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ивановская обл.	8105	19,8	38,77	35,48	5,95
Лежневский р-н	160	23,13	37,5	32,5	6,88
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	12,5	33,33	45,83	8,33

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, получивших за работу «2». Велика доля учащихся, получивших за работу «4» в сравнении с районными и областными показателями.

Математика 8 класс

Максимальный первичный балл: 19					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ивановская обл.	8088	11,81	62,12	24,27	1,8
Лежневский р-н	161	16,77	64,6	16,77	1,86
МБОУ Ново-Горкинская СШ	21	0	57,14	28,57	14,29

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями нет учащихся, выполнивших работу на «2», велика доля учащихся, получивших за работу «4» и «5» в сравнении с районными и областными показателями.

Биология 8б класс

Максимальный первичный балл: 29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Ивановская обл.	2116	6,1	57,28	31,95	4,68
Лежневский р-н	67	8,96	59,7	26,87	4,48
МБОУ Ново-Горкинская СШ	10	10	40	30	20

**Вывод:** в сравнении с районными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «2» в сравнении с областными показателями.

Обществознание 8б класс

Максимальный первичный балл: 22					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Ивановская обл.	2716	11,98	52,71	29,83	5,49
Лежневский р-н	50	14	38	46	2
МБОУ Ново-Горкинская СШ	9	11,11	33,33	55,56	0

**Вывод:** в сравнении с районными показателями отсутствует доля учащихся, выполнивших работу на «5».

География 8а класс

Максимальный первичный балл: 33					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Ивановская обл.	2914	9,68	56,69	28,41	5,22
Лежневский р-н	41	36,59	46,34	12,2	4,88
МБОУ Ново-Горкинская СШ	14	14,29	42,86	28,57	14,29

**Вывод:** в сравнении с областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «2».

Физика 8а класс

Максимальный первичный балл: 18					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Ивановская обл.	2817	11,21	51,87	29,52	7,39
Лежневский р-н	53	16,98	66,04	11,32	5,66
МБОУ Ново-Горкинская СШ	13	0	46,15	30,77	23,08

## История 11 класс

Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ивановская обл.	729	1,65	18,11	51,44	28,81
Лежневский р-н	16	0	6,25	68,75	25
МБОУ Ново-Горкинская СШ	8	0	0	62,5	37,5

**Вывод:** в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4», нет учащихся, получивших за работу «2».

**Выводы:**

- низкие показатели результатов ВПР по математике в 6 классе;
- низкие показатели результатов ВПР по русскому языку в 4,5 классах;
- низкие показатели результатов ВПР по истории и биологии в 5 классе

**Управленческие решения:**

1. На внутришкольный контроль поставить систему преподавания математики в основной школе.
2. На внутришкольный контроль поставить систему преподавания русского языка в начальной и основной школе.
3. На внутришкольный контроль поставить вопрос успеваемости в 5 классе.
4. Изучить и распространить опыт работы учителя русского языка Голубевой Л.В.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания ШМО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.
5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### 2.5.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом классе).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и Департамента образования Ивановской области от 24.08.2022 г. № 951-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом Лежневского РОО от 06.09.2022 г № 276 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», МБОУ Ново-Горкинской СШ от 09.09.2021 г. № 170-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» с целью выявления и развития творческих

способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ Ново-Горкинской СШ с 20 сентября по 26 октября 2022 года для учащихся 4-11 классов был проведен школьный этап ВОШ.

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Департамента образования Ивановской области от 24.08.2022 г. № 951-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Департаментом образования Ивановской области и образовательным Фондом «Талант и успех» от 21.07.2022г. №07/22-10269 проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии на территории Ивановской области в 2022-2023 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Из 245 учащихся школы в предметных олимпиадах приняли участие 161 учащихся 4-11 классов. Олимпиады были проведены по всем учебным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, информатика и ИКТ, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. В результате участия в предметных олимпиадах на школьном этапе 33 учащихся 4-11 классов становились победителями и призерами школьного этапа.

#### Участие школы в Олимпиадах в 2022-2023 учебном году

Школа	Количество участников Олимпиад (1 человеко-участие)	% охвата от участия обучающихся в 5-11 классах
МБОУ Ново-Горкинская СШ	135	100%

#### Участие школы в Олимпиадах в 4 классе

##### Математика

Школа	Количество участников олимпиад	% охвата от участия обучающихся в 4 классе
МБОУ Ново-Горкинская СШ	26	87%

##### Русский язык

Школа	Количество участников олимпиад	% охвата от участия обучающихся в 4 классе
Ново-Горкинская СШ	29	97%

#### Участие ОО в школьном этапе ВОШ по классам

##### Физическая культура (юноши)

5 кл.	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
12	8	12	9	12	3	-	56	5	8

##### Физическая культура (девушки)

5 кл.	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
12	9	14	13	9	-	-	57	5	9

**Физика**

7 кл.	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
11	3	7	-	-	21	-	3

**Английский язык**

5 кл.	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
-	-	2	-	-	-	-	2	1	0

**Обществознание**

6 кл.	7 кл.	8 кл.	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
17	23	13	18	5	4	80	1	10

**Русский язык**

4кл	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
26	22	7	12	12	22	7	4	112	8	18

**Экология**

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
		20	2	3	25	2	4

**Информатика и ИКТ**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
11	6	4	5	12			38	1	2

**География**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
22	11	21	9	5	8	-	76	5	10

**Литература**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
21	17	19	11	18	5	3	94	5	12

**Химия**

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
	5	2			7	1	1

**Искусство (МХК)**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
20	11	19	15	24	4	3	96	0	7

**ОБЖ**

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
	15	22	5	2	44	1	5

**История**

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
25	20	23	6	3	77	3	12

**Биология**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
4	7	12	3	15		4	45	2	9

**Немецкий язык**

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
22	14	16	14	22	2		90	3	1

## Математика

4кл	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
29	11	12	15	10	12	3	3	95	6	12

## Право

9кл	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
23	6	4	33	2	5

## Астрономия

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
2	2	1		1			6	1	0

## Экономика

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
24	17	24	10	10	5	3	93	1	9

## Технология (девушки)

5	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
10	8	9	11	5	1	4	48	5	5

## Технология (юноши)

5	6	7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
13	6	7	8	10	3		47	4	6

### Выводы:

- В следующем году необходимо увеличить количество победителей и призеров школьного этапа

- Провести анализ причин снижения количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ по сравнению с двумя предыдущими учебными годами

### **Муниципальный этап ВсОШ**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в Лежневском районе с 08.11.2022г. по 08.12.2022г. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие приняли 66 учащихся 7-11 классов. Итоги участия наших ребят в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 7 победителей.

### **Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении**

	2020		Всего участников	2021		2022	
	победители	призеры		победители	призеры	победители	призеры
30 участников, 60 частей	8(27%)	4 (13%)	36 участников 65 частей	6 (17%)	10(28%)	7 (11%)	0

## Участие школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Русский язык	Литература	История	Общество	Право	Математика	Физика	Астрономия	Химия	Биология	Экология	ОБЖ	Экономика	Информатика	География	МХК	Физкультура	Технология	Иностранный язык		Всего олимпиад	Всего участников		
																М	Д	М	Д	Анг. л.	Не м.		
4	5	3	1	4	5	3	1	3	3	2	1	2	1	4	7	4	4	-	1	2	6	1	6
																						9	6

### Распределение призовых мест по предметам

Химия					Технология (девочки)					Немецкий язык					Англ. Язык				
	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
	1				1					1	1	1			1				

### Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (7 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Общество	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (л)	Технология (м)	Технология (л)	Немецкий язык	Англ. Язык	МХК
Тимина Варвара																		1		
Шукуров Хаким																			1	
Евграфина Юлия																			1	
Слезина Анастасия																	1			

### Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (8 класс)

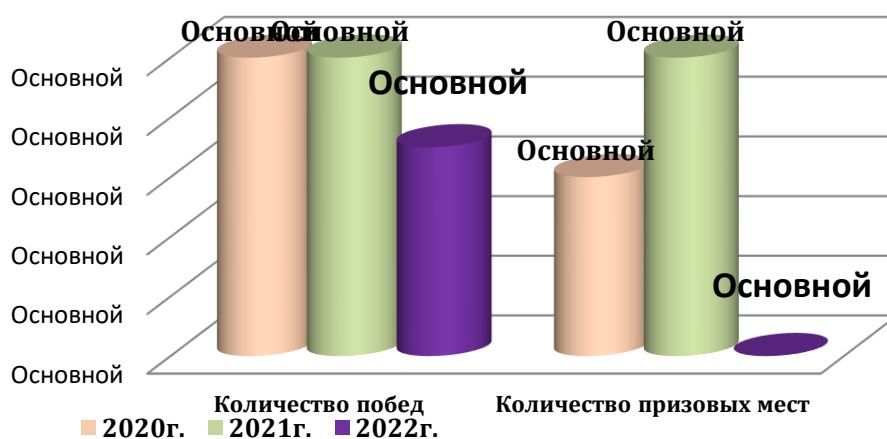
ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Общество	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (л)	Технология (м)	Технология (л)	Немецкий язык	Англ. Язык
Корноухова Ольга								1										1	



## Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (9 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Право	Общество	Экономика	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык
Махов Иван																				1	

## Распределение первых и призовых мест по результатам муниципального этапа ВСОШ, 2020- 2022гг.



## Многократные победители и призеры муниципального этапа олимпиад

ФИО	Класс	победитель	призер
Корноухова Ольга	8	Химия, немецкий язык	

### Региональный этап ВСОШ

На региональный этап ВСОШ прошли 3 человека (Кремлева Анна, (немецкий язык, литература); Махов Иван – немецкий язык).

### 2.5.3. Содержание и качество подготовки

#### Динамика и стабильность успеваемости учащихся

##### Доля учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»

Начальное общее образование	60%
Основное общее образование	41%
Среднее общее образование	77%
<b>итого по школе</b>	<b>50%</b>

##### Доля учащихся школы, обучающихся с одной «3»

Начальное общее образование	9%
Основное общее образование	1,8%
Среднее общее образование	8,3%
<b>итого по школе</b>	<b>4,5%</b>

##### Доля выпускников школы, получивших аттестат без «3»

Основное общее образование	29%
Среднее общее образование	88%
<b>итого по школе</b>	<b>44,8%</b>

##### Качество знаний учащихся

в 4-х классах	50%
в 9-х классах	24%
в 11-ом классе	88%

##### Сведения об учащихся, получивших аттестаты с отличием

11 класс				9 класс		
Всего уч-ся 11-х классов	Кол-во учащихся 11-х кл., получивших ат-ты с отличием	% от кол-ва уч-ся 11-х классов	Кол-во медалей	Всего уч-ся 9-х классов	Кол-во учащихся 9-х кл., получивших ат-ты с отличием	% от кол-ва уч-ся 9-х классов
8	2	25%	2	21/1 (По АООП)	1	4,8%

##### Динамика роста качества знаний учащихся школы.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	98,74%	96%	98,1%	98%	99,7%
Качественная успеваемость	54,93%	54,9%	52%	50%	51,93%	50%	49,7%	49,1%	53,7%	50%
Отличники	27	29	25	28	28	28	32	31	28	25
На «4» и «5»	101	101	93	89	93	89	80	74	79	77

##### Средний показатель обученности выпускников 9 класса в сравнении

успеваемость	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,97%	76%	100%	100%	100%
качественная	46,67%	42,85%	50%	47%	33,3%	58,82%	52,52%	32,3%	43%	39%	24%

### Средний показатель обученности выпускников 11 класса в сравнении

успеваемость	2011-2012	20012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качественная	62%	60%	78,58%	71.42%	86%	64,28%	62,5%	70%	73%	70%	87,5%

### Мониторинг по основным показателям работы школы в сравнении

индикаторы	Показатели									
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Контингент учащихся	259	256	259	263	260	267	257	242	237	240
1класс	21	26	32	26	25	24	29	28	26	27
10класс	15	7	15	14	8	10	16	10	8	5
11класс	15	14	7	14	14	8	10	16	10	8
отличники	27	26	25	28	27	28	32	31	28	25
2-4	15	16	11	12	11	11	10	16	13	13
5-9	8	11	10	13	14	14	16	10	10	10
10-11	4	2	4	3	2	3	6	5	5	2
хорошисты	101	103	93	89	93	89	80	74	79	77
2-4	40	33	33	31	37	36	29	25	34	33
5-9	44	55	48	40	42	44	38	35	37	36
10-11	17	13	12	18	14	9	13	14	8	8
С одной 4	7	1	3	2	5	4	8	6	7	3
С одной 3	4	4	12	7	6	6	6	11	10	9
Качественная успеваемость	54.91 %	54.9%	52%	50%	51,93 %	50%	49,7 %	49,1	53,7	50
2-4	59.13 %	61.25 %	58,66 %	56,57 %	58%	58,75 %	56,5 %	60,2	66,1	60
5-9	47.27 %	42.42 %	44,6%	40,76 %	43,41 %	41,42 %	42%	40,1	42,7	41
10-11	70%	71.42 %	72,72 %	75%	72,72 %	62,5%	73%	73	72,2	77
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	98,745	96%	98,1	98	99,7
медалисты	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2
золото	1				1		2	3	3	2
серебро	1									
Профессиональное самоопределение										
ВПО	86,6%	85.71 %	85,71 %	85,71 %	78,57 %	5		11	50%	87,5
ССУЗ	13.33 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	2		5	50%	12,5
НПО					0	0				
работа					0	1		0		
Выпускники 9 кл.							34	23	19	21/1
10 класс	16	7	14	8	10	16	9	8	5	8
10 класс школа №10 п.Лежнево								1	0	0

ССУЗ			9	6	31,57%	17(48%)		14	68%	59%
НПО				7	10,52 %	0				
Участие в олимпиадах										
победители	11	11	14	17	14	19	43	41	37	
призеры	16	11	10	16	7	13	16	15	17	

**Форма мониторинга  
достижения обучающимися планируемых предметных результатов  
освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО)  
(базового уровня и уровня выше базового)**

**2 класс**

	Кол-во обучающихся в классе Человек	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>87,5%</b>	<b>3</b>	<b>12,5%</b>
Математика		<b>20</b>	<b>83,3%</b>	<b>4</b>	<b>16,6%</b>
Окружающий мир		<b>16</b>	<b>66,7%</b>	<b>8</b>	<b>33,3%</b>

**3 класс**

	Кол-во обучающихся в классе Человек	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>74,1%</b>	<b>7</b>	<b>25,9%</b>
Математика		<b>20</b>	<b>74,1%</b>	<b>7</b>	<b>25,9%</b>
Окружающий мир		<b>19</b>	<b>70,4%</b>	<b>11</b>	<b>40,7%</b>

**4 класс**

	Кол-во обучающихся в классе Человек	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>76,9%</b>	<b>6</b>	<b>23,1%</b>
Математика		<b>20</b>	<b>76,9%</b>	<b>6</b>	<b>23,1%</b>
Окружающий мир		<b>17</b>	<b>65,4%</b>	<b>9</b>	<b>34,6%</b>

**2-4 класс**

	Кол-во обучающихся в 2-4 классах Человек	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>77</b>	<b>61</b>	<b>79,2%</b>	<b>16</b>	<b>20,8%</b>
Математика		<b>60</b>	<b>77,9%</b>	<b>17</b>	<b>22,1%</b>
Окружающий мир		<b>52</b>	<b>67,5%</b>	<b>28</b>	<b>36,4%</b>

Кол-во обучающихся в 2-4 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
<b>77</b>	Человек <b>13</b>
	Доля <b>16,9%</b>

**Форма мониторинга  
достижения обучающимися планируемых предметных результатов  
освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО)  
(базового уровня и уровня выше базового)**

**5 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>20</b>				
Русский язык		<b>9</b>	<b>45%</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
Математика		<b>8</b>	<b>40%</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
История		<b>7</b>	<b>35%</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
Биология		<b>8</b>	<b>40%</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>

**6 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>25</b>				
Русский язык		<b>14</b>	<b>56%</b>	<b>11</b>	<b>44%</b>
Математика		<b>10</b>	<b>40%</b>	<b>15</b>	<b>60%</b>
История		<b>16</b>	<b>64%</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>
Биология		<b>13</b>	<b>52%</b>	<b>12</b>	<b>48%</b>
География		<b>3</b>	<b>12%</b>	<b>22</b>	<b>88%</b>
Обществознание		<b>9</b>	<b>36%</b>	<b>16</b>	<b>64%</b>

**7 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>20</b>				
Русский язык		<b>11</b>	<b>55%</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>
Математика		<b>11</b>	<b>55%</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>
История		<b>9</b>	<b>45%</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
Биология		<b>8</b>	<b>40%</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
География		<b>4</b>	<b>20%</b>	<b>16</b>	<b>80%</b>
Обществознание		<b>7</b>	<b>35%</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
Физика		<b>8</b>	<b>40%</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
Иностранные языки		<b>10</b>	<b>50%</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>

**8 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>26</b>				
Русский язык		<b>12</b>	<b>46%</b>	<b>14</b>	<b>54%</b>
Математика		<b>10</b>	<b>38%</b>	<b>16</b>	<b>62%</b>
История		<b>11</b>	<b>42%</b>	<b>15</b>	<b>58%</b>
Биология		<b>10</b>	<b>38%</b>	<b>16</b>	<b>62%</b>
География		<b>8</b>	<b>31%</b>	<b>18</b>	<b>69%</b>
Обществознание		<b>11</b>	<b>42%</b>	<b>15</b>	<b>58%</b>
Физика		<b>12</b>	<b>46%</b>	<b>14</b>	<b>54%</b>
Иностранные языки		<b>6</b>	<b>23%</b>	<b>20</b>	<b>77%</b>
Химия		<b>12</b>	<b>46%</b>	<b>14</b>	<b>54%</b>

### 9 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>21</b>	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык		5	24%	16	76%
Математика		13	62%	8	38%
История		8	38%	13	62%
Биология		11	52%	10	48%
География		1	5%	20	95%
Обществознание		5	24%	16	76%
Физика		12	57%	9	43%
Иностранные языки		10	48%	11	52%
Химия		15	71%	6	29%

### 5-9 класс

	Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
	<b>112</b>	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык		51	46%	61	54%
Математика		52	46%	60	54%
История		51	46%	61	54%
Биология		50	45%	62	55%
География		16/92	17%	76	83%
Обществознание		32	35%	60	65%
Физика		32/67	48%	35	52%
Иностранные языки		26	39%	41	61%
Химия		27/47	57%	20	43%

Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	
	Человек	Доля
<b>112</b>	<b>10ч</b>	<b>9%</b>

**Форма  
мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов  
освоения основной образовательной программы среднего общего образования (СОО)  
(базового уровня и уровня выше базового)**

**10 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
Математика		<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
История		<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
Астрономия		<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
Обществознание		<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
Физика		<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
Ин. языки		<b>1</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>

**11 класс**

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>100%</b>
Математика		<b>1</b>	<b>13%</b>	<b>7</b>	<b>87%</b>
История		-	-	<b>8</b>	<b>100%</b>
Обществознание		-	-	<b>8</b>	<b>100%</b>
Физика		<b>1</b>	<b>13%</b>	<b>7</b>	<b>87%</b>
Ин. языки		-	-	<b>8</b>	<b>100%</b>

**10-11 класс**

	Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>92%</b>
Математика		<b>3</b>	<b>23%</b>	<b>10</b>	<b>77%</b>
История		<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>92%</b>
Обществознание		<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>92%</b>
Физика		<b>3</b>	<b>23%</b>	<b>10</b>	<b>77%</b>
Ин. языки		<b>1</b>	<b>8%</b>	<b>12</b>	<b>92%</b>

Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	
	Человек	Доля
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>15%</b>

### Анализ результатов итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ по математике (профиль) и экзамены по выбору сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору (физика, информатика, география, биология, обществознание, химия) проводилась внутренняя контрольная работа.

#### ГИА- 2022 год.

#### Результативность ЕГЭ: всего сдавали 8 учащихся.

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Ф.И.О. преподавателя	Средний балл	Лежневский район	Менее 55 баллов	55 баллов и более	70 баллов и более
Русский язык	8	100%	Голубева Л.В.	71,5	66,2	-	2	6
Математика (профиль)	5	63%	Дошлыгина Э.В.	57,6	49,2	3	1	1
Химия	1	13%	Агафонова Л.А.	58	59,8	-	1	-
Биология	3	38%	Агафонова Л.А.	50,3	52,3	2	1	
Обществознание	2	25%	Орлов О.В.	57,5	57,3	1	1	
Физика	5	63%	Кузнецова Е.Ю.	51,6	48,3	4		1

#### Значение среднего тестового балла

	Русский язык	Математика. Проф.	Физика	Химия	Биология	Обществознание
Ново-Горкинская СШ	71,5	57,6	51,6	58,0	50,3	57,5
Лежневский район	66,2	49,2	48,3	59,8	52,3	57,3

#### Динамика среднего тестового балла (математика.проф. уровень- 2016-2022г.)

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Ново-Горкинская СШ	50,2	38,6	45,0	52,3	50,6	59,8	57,6
<b>Лежневский район</b>	<b>41,8</b>	<b>38,3</b>	<b>41,8</b>	<b>52,3</b>	<b>47,2</b>	<b>47,7</b>	<b>49,2</b>

#### Динамика среднего тестового балла по русскому языку (2016-2022г.)

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.
Ново-Горкинская СШ	73,9	70,9	69,1	68,7	73,5	78,2	71,5
<b>Лежневский район</b>	<b>68,7</b>	<b>71,8</b>	<b>65,2</b>	<b>67,9</b>	<b>74,2</b>	<b>70,8</b>	<b>66,2</b>



### Лучшие результаты ЕГЭ в Лежневском районе

ФИ	ОУ	Физика	Математика (проф)
Азимова Дарина	Н-Г СШ	72	80

### Максимальные баллы по предметам в Лежневском районе

	математика проф. уровень	физика
Лежневский район	80 Н-Г СШ	72т Н-Г СШ

### Список обучающихся 11 классов на получение аттестатов особого образца и медалей «За успехи в учении» в 2022 году

№ п/п	Наименование ОО	ФИО	Баллы на ЕГЭ							
			Русский язык (мин.24)	Математика профиль (мин. 24)	Обществознание (мин.42)	Химия (мин.36)	Биология (мин.36)	Физика (мин.36)	Информатика и ИКТ (мин.40)	История (мин.32)
1	МБОУ Ново-Горкинская СШ	Азимова Дарина Дильшодовна	72	80	-	-	-	72	-	-
2	МБОУ Ново-Горкинская СШ	Катышева Полина Владимировна	80	-	-	58	63	-	-	-

Таким образом, по русскому языку шесть учащихся из восьми набрали более 70 баллов.

По *математике* профильного уровня высокий результат получила Азимова Дарина (80б) – лучший результат в районе.

Итоги аттестации в 11 классе говорят о хорошей подготовке учащихся, о том, что формы и методы адресной поддержки, анализа, группового и индивидуального консультирования действенны, а результативность по предметам, включая русский язык, математику, обществознание, физику выше, чем районный показатель.

### Результативность ОГЭ: Всего учащихся- 21/1, Допущено до ГИА- 21 (1 ч.по АОП)

предмет	% сдающих	Учитель	КУ	Ау	Ср. отметка	5	4	3	2
Русский язык	100%	Краснова Л.А.	76,2	100	4,2	9	7	5	-
Математика	100%	Дошлыгина Э.В.	23,8	95,2	3,2	-	5	15	1

## Максимальные баллы по предметам

	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
<b>Максимальные баллы</b>	<b>33</b>	<b>31</b>
Ново-Горкинская СШ	31	21

### Результаты диагностических работ, проведённых в 10 классе

Всего учащихся									
5									
предмет	% сдающих	Учитель	КУ	АУ	Ср. отметка	5	4	3	2
<b>Русский язык</b>	<b>100%</b>	<b>Коротина Г.С.</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	<b>100%</b>	<b>Морозова Л.В.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>20%</b>	<b>Агафонова Л.А.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Литература</b>	<b>40%</b>	<b>Коротина Г.С.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	-	-

Результаты диагностических работ говорят о хорошей подготовке учащихся 10 класса. По всем предметам 100% абсолютная успеваемость. Средняя отметка не ниже 4 (кроме математики). В течение года целенаправленно работали родители в тесном контакте со школой, добросовестно работали педагоги, отработывая с каждым учащимся пробелы в темах, выносимых на ОГЭ.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты диагностических работ на цикловых методических объединениях,
- обобщить опыт подготовки к государственной итоговой аттестации учителей-предметников, работающих в 9 и 11 классах,
- продолжать мониторинг выбора экзаменов, ориентируя учащихся на анализ предметов, необходимых для профессионального самоопределения.
- активизировать подготовку к ГИА по предметам по выбору.

## Индивидуализация обучения

Индивидуализация обучения традиционно идет в школе в двух направлениях:

- работа с одаренными учащимися,
- работа со слабо мотивированными и немотивированными к обучению в школе учащимися.

Работа с одаренными учащимися строилась в соответствии с программой «Одаренные дети». В основе этой работы – выявление, сопровождение и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данное направление прослеживается в работе каждого учителя – предметника, социального педагога, педагога – психолога. К данной работе привлечены сельский Дом культуры, Библиотека, администрация школы, классные руководители. В учебной деятельности школы эти учащиеся включены в исследовательскую, проектную деятельность, они – члены научного общества «Родник». Вся работа в научном обществе подчинена самообразованию и самовоспитанию учащихся. Ставший традиционным День науки в школе позволяет выявить наиболее яркие, самобытные детские работы.

✓ На школьной конференции «Дорога открытий» стали победителями: на секции на уровне начального общего образования Голубева Дарья, на уровне основного общего образования- Тимаева Арина. Эти учащиеся стали победителями и на районной научной конференции «Дорога открытий».

В работе с одаренными детьми должна быть персонификация, так как каждый ребенок личность, обладающая избирательным познавательным интересом. Учитывая данный факт, педагоги школы строят урочную деятельность таким образом, чтобы учитывать способность одаренных детей к самообразованию и опираться на нее в процессе урока. Такой подход требует инновационного подхода к построению урока: развивающие технологии, в т.ч. ИКТ – способ мотивации успешных ребят в учебном процессе. В прошедшем учебном году 7 ребят стали победителями олимпиад муниципального уровня. Мотивированные учащиеся – участники дистанционных олимпиад, конкурсов, победители конкурсов сочинений, активные участники внеклассной деятельности. Двое учащихся в прошлом учебном году получали стипендию Главы администрации Лежневского района.

### Работа с одарёнными обучающимися

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей

Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)		Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися		Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация и проведение предметных и метапредметных недель		Методические объединения учителей
Практический семинар «Роль научно-исследовательской деятельности в развитии обучающихся»		Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам		Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог
День Отличника		Методические объединения учителей
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов		Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми		Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год		Руководители методических объединений учителей
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год		Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов		Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

Работа со «слабоуспевающими» учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию, идет в тесном контакте с социальным педагогом, психологом, классным руководителем, родителями ученика. Только в таком случае возможен результат. Педагогический коллектив, учитывая, что неуспешность напрямую связана с семейным неблагополучием, сложностью дисциплинарной и психологической, старается дифференцировать материал урока, включать этих детей в групповую работу, во внеклассную работу, чтобы пробудить определенный интерес к предмету и какое-то желание его изучать, так как для данной категории учащихся важна ситуация успеха.

## План работы с детьми группы риска.

1. Устанавливаются причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

2. Ликвидируются пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего учитель проводит повторный контроль знаний.

3. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаются посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

4. Проводятся дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Детей обучают навыкам самостоятельной работы.

5. Организовывается помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

6. Ведётся тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.

7. Используются на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

## **Деятельность классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.**

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

### ***Уважительными причинами считаются:***

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора школы).

### ***Неуважительными причинами считаются:***

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через педсовет (если прогулы систематические).

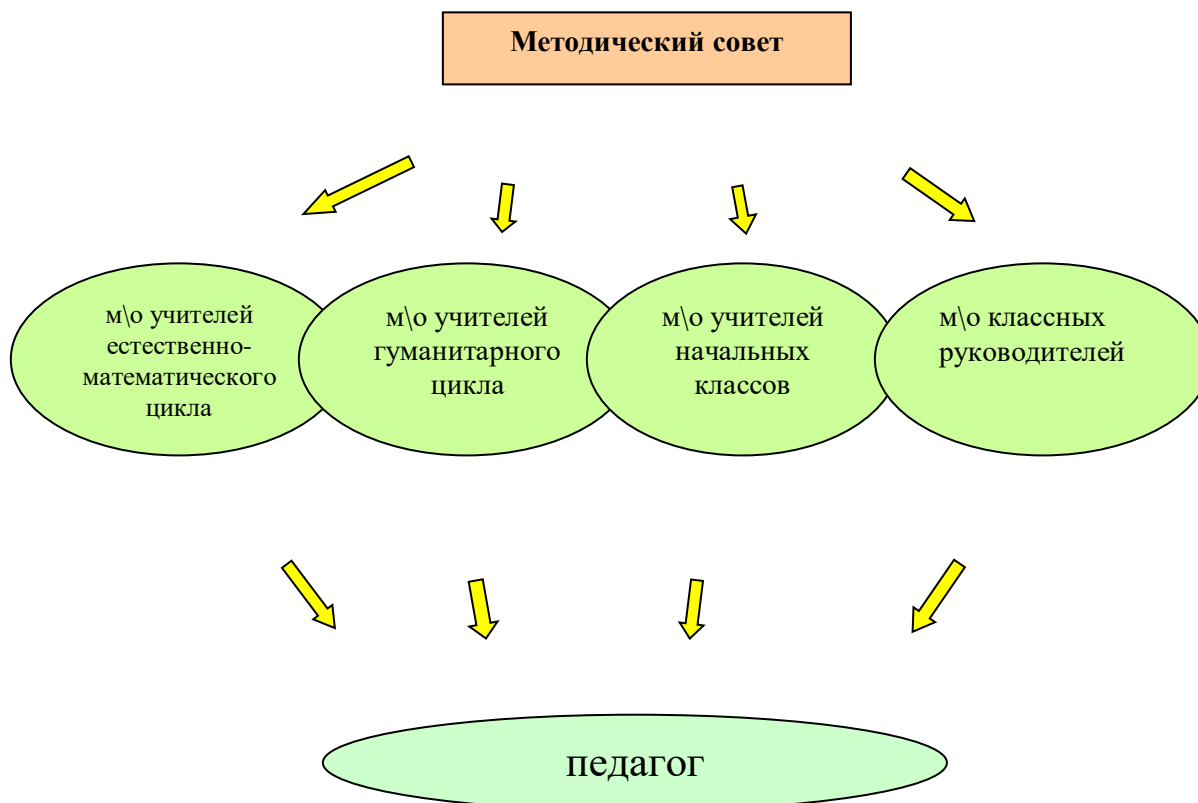
В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке (классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей).

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

В случае организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

## 2.6. Методическая работа.

Основная задача – создание условий для личностного развития педагога, исходя из его возможностей и потребностей. Методическая работа зависит от уровня кадрового потенциала и возможностей педагогического коллектива. Структура методической работы в школе.



Работу методических объединений возглавляют учителя высшей квалификационной категории: Дошлыгина Э.В., Голубева Л.В., Задорова О.Г.

Основой работы школьных методических объединений в новом учебном году стала переход на ФООП с 1 сентября 2023 года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Решение этой задачи – работа не одного года, так как требуется перестройка содержания образования и технологии обучения. Понимая важность предстоящих перемен, педагоги школы изучили ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Идёт разработка Рабочих программ по предметам и календарно-тематическое планирование к ним.

Решение важной стратегической задачи требует повышения ИКТ – компетенции педагогов.

Внимание к проектной деятельности, исследованию позволило сделать уроки эффективными и привлекательными для учащихся. Ярким подтверждением стал День науки, где были представлены исследования во всех образовательных областях на всех уровнях образования.

В школе работал методический совет, который провел коррекцию планов методической работы, познакомился со всеми элективными курсами и предметами на уровне СОО. Исследовательские работы ребят, кураторами которых являются педагоги школы, тоже были в поле зрения методического совета.

Выявление индивидуальных затруднений педагогов осуществлялось через индивидуальное собеседование, в процессе подготовки к аттестации на заявленную категорию, при посещении уроков.

Много внимания уделялось организации УВП в 1-4 классах по ФГОС, в 5-9 классах по ФГОС ООО, в 10 классе по ФГОС СОО

Активно проявили себя педагоги школы в ходе подготовки и проведения семинаров для директоров района «Управление качеством образования в ОУ на основе мониторинговых исследований». Так как определенные опасения в течение всего периода обучения вызывал 9 класс, то было решено показать различные формы работы по подготовке к ОГЭ: подготовка к написанию сочинения-рассуждения, использование опорных схем и тренажеров при подготовке к ОГЭ по биологии, подготовка к ОГЭ по обществознанию в «группе риска». Голубева Л.В. учитель русского языка, Агафонова Л.А., учитель биологии, Волков М.В., учитель обществознания показали наработки по подготовке к итоговому контролю, которые бесспорно интересны для всех педагогов не только на уровне школы, но и на уровне района. Семинар для заместителей директоров района «Система формирования и развития функциональной грамотности в школе» показал, какие формы работы с обучающимися могут эффективно формировать ФГ. Педагоги школы показали открытые уроки, чтобы было ясно, как формируется каждый вид ФГ. Баринаева Т.В. учитель 2 класса. Куликова Е.А., учитель 1 класса, построили свои уроки на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет поставить в центр урока ученика и идти от его желаний и приоритетов.

На конец 2021-2022 учебного года учителей с высшей категорией – 7 чел. (35%), с первой квалификационной категорией – 8 чел. (40%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В течение года все педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком.

Реализуя задачу изучения и внедрения в практику новых педагогических технологий, педагоги школы продолжили разработку тем инновационной деятельности.

-Агафонова Л.А. «Содержательные и методические аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»

-Баринаева Т.В. «Современный урок в начальной школе: характеристика и особенности организации»

-Лебедев Д.А. «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»

-Краснова Л.А. «Инновационные технологии образования в условиях реализации ФГОС в рамках предметной области «Русский язык и литература»

-Кузнецова Е.Ю. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

-Кузнецов А.М. «Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»

-Комарова Н.Э. «ФГОС и их реализация в преподавании предметов «Искусство» и «Мировая художественная культура» в ОО ресурсы развития образовательной и технологической среды»

-Орлова С.А. «Достижения планируемых результатов начального образования: проектирование образовательной деятельности»

Уровень потенциальной компетенции высокий. Поэтому стабильные результаты работы школы не случайность, а закономерность, так как совершенствуется учебно-воспитательный процесс вместе с профессионализмом педагогов. Школа предоставляет максимальные возможности для творческого самовыражения педагогов на уровне школы, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Педагоги школы - члены областных экспертных комиссий по ЕГЭ, участники экспертных групп по проверке аттестационных работ с участием региональной комиссии. В течение ряда лет Голубева Л.В., Агафонова Л.А., Кострикина Т.Г. возглавляют районные методические объединения. Следует отметить высокий уровень учителей по самообразованию. Педагоги школы публикуются в печатных изданиях муниципального,



регионального, российского уровня, публикуются на Интернет – сайтах. Работа по самообразованию - процесс непрерывный, поэтому задача профессионального роста работа с любой технологией остается актуальной на следующий учебный год.

Активно проявили себя педагоги школы в ходе подготовки и проведения семинаров для директоров района «Система формирования и развития функциональной грамотности в школе». Создание ситуации успеха - это деятельность учителя, которая строится на основе системы методов. Создание на уроке ситуации успеха достигается различными методами. Наши педагоги поделились опытом, рассказали о факторах, обеспечивающих успешность детей на уроке, о необходимости взаимодействия семьи и школы.

Педагоги школы показали открытые уроки для директоров и заместителей директоров по УВР нашего района.

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2021-2022 учебный год.

Образовательная организация	ФИО педагога, должность	Конкурс	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Дата (месяц, год) участия	Результат (победитель, призер)
<i>МБОУ Ново-Горкинская СШ</i>	<b>Морозова Лилия Владимировна</b>	Педагог года-2022	муниципальный	Декабрь, 2021	победитель
	<b>Лебедева Наталья Юрьевна</b>	Педагог года-2022	муниципальный	Декабрь, 2021	участник
	<b>Задорова Ольга Геннадьевна</b>	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся» среди учителей начальных классов общеобразовательных организаций.	региональный	Февраль, 2022	Диплом III степени
	<b>Задорова Ольга Геннадьевна</b>	Конкурс на лучшую методическую разработку урока или внеклассного мероприятия	муниципальный	Апрель, 2022	участие
	<b>Дошлыгина Эльвира Витальевна</b>	Конкурс на лучшую методическую разработку урока или внеклассного мероприятия	муниципальный	Апрель, 2022	участие
	<b>Кострикина Татьяна Геннадьевна</b>	Конкурс на лучшую методическую разработку урока или внеклассного мероприятия	муниципальный	Апрель, 2022	участие

**Вывод: кадровое обеспечение МБОУ Ново-Горкинской СШ соответствует федеральным и региональным требованиям.**

## **2.7. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды»,

Воспитательные мероприятия в МБОУ Ново-Горкинская СШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями- предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В работе с классом классный руководитель обращает внимание на:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия.

Школьники принимают активное участие во Всероссийских акциях:

- «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свет в окне», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс, 11 –й класс).

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Результат:

Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Активно участвуем в муниципальных конкурсах, но недостаточно - во Всероссийских и республиканских конкурсах.

- состояние школьного самоуправления остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **2.Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.**

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9, 10-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году:

Социальное направление представлено программами: «Тропинка к своему я»(1-4 классы), «Этика и психология семейной жизни»(8-11 классы).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Футбол» (1-4 классы), «Шахматы» (5-9 классы).

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности

«Лего- мастер» (3 класс), «Интерлингва» (8-9 класс), «Финансовая грамотность» (3, 6-7 классы), «Юный экспериментатор» (9-10 классы).

Общекультурное направление представлено программами курсов внеурочной деятельности

«Веселый карандаш» (1 класс), «Литературный клуб «Вдохновение»» (7-10 классы), кукольный театр «Петрушка»

Духовно - нравственное направление реализуется через классные и общешкольные мероприятия

## 2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2022г.

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Часть, рекомендуемая для всех учащихся					
Направление	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классный час	1	34	
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Смысловое чтение»	кружок	1	34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Всероссийский профориентационный форум «ПроекТория»	Классный час	1	34	
Вариативная часть					
Направления вариативной части	объединения классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	Лего- мастер			1	1

Социальное	Тропинка к своему я	1	1		
	Умелые руки			1	1
Спортивно-оздоровительное	Мини- футбол	1	1		1
Духовно-нравственное	Я в музее		1	1	1
Общекультурное	Кукольный кружок «Петрушка»	1	1	1	1
	Танцевальный кружок	1	1		
	Школа искусств	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
Направление	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классный час	1	34		
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Основы финансовой грамотности»	кружок	1	34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Всероссийский профориентационный форум «ПроекТория»	Классный час	1	34		
Вариативная часть						
Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	Литературный клуб «Алые паруса»	1		1	1	1
	Умка		1		1	1
	Юный экспериментатор				1	1
Общекультурное	Интерлингва		1		1	1
	В гостях у литературных героев		1			
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1	1		1
	Мини- футбол	1	1	1	1	
Социальное	Русская дружина	1	1	1		
Духовно-нравственное	Этика и психология				1	1
Общекультурное	Танцевальный кружок	1		1		
	Школа искусств	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>				
Направление	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Количество часов в неделю	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классный час	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Решение метапредметных задач по химии»	кружок	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Всероссийский профориентационный форум «ПроекТория»	Классный час	1	34
<b>Вариативная часть</b>				
Направления внеурочной деятельности	объединения	классы	Количество часов в неделю	
			10	11
Общеинтеллектуальное	Литературный клуб «Алые паруса»		1	1
	Юный экспериментатор		1	
Спортивно-оздоровительное	Мини- футбол		1	
Общекультурное	Школа искусств		1	1
Духовно-нравственное	Русская дружина		1	1
Социальное	Этика и психология семейной жизни		1	1
	<b>ИТОГО:</b>		6	4

Спортивно- оздоровительное направление в 11 классе реализуется через план воспитательной работы классного руководителя.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Внеурочные занятия**

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы

#### **Объединения дополнительного образования на 2022-2023 учебный год**

Дополнительное образование осуществляется по трём направлениям:

Художественное направление (Танцевальный «Звёздочки»)

Социально – гуманитарное («Сам себе издатель», «Юный пожарный», «Азбука дорожного движения»).

Спортивное – («Стрельба»).

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия:

Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда- пища для ума»; Видеопоздравление ко Дню учителя, Волонтерские акции «Письмо солдату», «Стоп-спид»;

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Ново-Горкинской СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делятся на три возрастные группы.





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СКО по проведению культурно-развлекательных мероприятий; шефство над Детским садом «Петушок»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение имеет эмблему, гимн, девиз. Эмблемой объединения является изображение книги как символа знаний, корабля как осуществление мечты, обрамленные лавровыми ветвями. А в центре в лучах восходящего солнца ученики, главные фигуры учебно-воспитательного процесса.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Профориентационная работа**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ОО, СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО и в Кванториум г. Иваново; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения (участие в проекте «Шаг в будущее»);



Учащиеся 10 (педагогического) класса активно сотрудничают с филиалом Ивановского государственного университета, принимают участие в днях открытых дверей, в конкурсах и семинарах, которые проводит ВУЗ.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

### **Патриотическое воспитание**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. акция «Письма участникам СВО» и гуманитарная помощь.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Организация работы по профилактике асоциальных явлений.**

Работа по профилактике асоциальных явлений реализуется в рамках плана работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» с учащимися школы. Со школьниками ежемесячно проводятся классные часы.

Работа по профилактике асоциальных явлений функционирует по пяти основным направлениям:

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в КДН.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
4. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
5. Работа с низкомотивированными учащимися.

Выявлялись семьи и дети, находящиеся в СОП, посещались обучающиеся на дому, с целью изучения ЖБУ, на основе этого создавался банк данных неблагополучных детей и детей, требующих особого педагогического контроля. Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения учащихся в школе. Ведется журнал индивидуальной работы с семьями и детьми. Родители и педагоги взаимодействуют с инспекторами КДН и ЗП, ПДН. В течении года проходило своевременное информирование родителей, администрацией школы о возникающих проблемах.

Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в КДН:

- сбор и учет информации о детях с нестандартным поведением;
- функционирование Совета профилактики.

Всего за 2022 учебный год было проведено 52 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися. Так же проводились профилактические беседы на заседании Совета профилактики. Так, за истекший период было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с несоблюдением Устава МБОУ Ново-Горкинской СШ, низкой успеваемости, нарушения школьной дисциплины.

В течение всего учебного года регулярно велись профилактические беседы с родителями обучающихся. Они приглашались как в индивидуальном порядке на беседу с социальным педагогом, классным руководителем, директором гимназии и его заместителями, так и на Совет профилактики. Так же были проведены беседы с родителями во время проведения обследования жилищно-бытовых условий обучающихся по вопросам успеваемости обучающихся, посещением их занятий, соблюдением Устава школы.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт семей учащихся. За прошедший период времени проводилась работа с многодетными семьями: помощь в сборе документов для компенсации за приобретение школьной формы, помощь в оформлении документов на социальное льготное бесплатное питание.

Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о таковых, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью, привлекаются в мероприятия.

В фойе школы оформлен информационный стенд «Информация для родителей», содержащий права и обязанности родителей, юридические информационные консультации, «Подросток и закон» содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – статьи Законов.

Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья.

В 2022 году школьники принимали активное участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней, занимая призовые места.

№	Ф.и. ребенка	Возраст	Академическая		Творческая			Двигательная		Лидерство
			интеллектуальная	достижения по предметам	Художественное	декоративно-прикладное	Музыкальная	спортивное	туристическое	
1	Азимова Дарина	18 лет		<ul style="list-style-type: none"> <li>5-е место в региональном этапе ВОШ по физике (2022)</li> </ul>						
2	Корноухова Ольга	14		Победитель муниципального этапа ВОШ по немецкому языку, 2022	- 1-е место в областном конкурсе сочинений «Лебединая сказка» (2022)					
3	Махов Иван	15		Призер муниципального этапа ВОШ по немецкому языку, 2022	- Областной онлайн-конкурс немецкой поэзии «Мы читаем по-немецки» в рамках Дней Российско-немецкой дружбы 2-е место 2022 - 2-е место в областном конкурсе мультимедийных презентаций «Генрих Шлиман и значение его археологических открытий в истории» 2022					
4	Тимаева Арина	16	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»		1-е место в муниципальном конкурсе видеороликов «Какое гордое призвание дарить другим образование», 2022					
5	Сушина Дарья, Зайцева Юлия, Матвеева Алина	15		Победитель муниципального	Областной онлайн-конкурс	Всероссийский конкурс				

				льного этапа ВОШ по технологии, 2022	чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» 3-е место, 2022	рисунок в «По страницам Красной книги» 1-е место, 2-е место.					
6	Горелова Виктория	17 лет		Всероссийский конкурс сочинений 1 – место в муниципальном этапе,							
7	Кремлева Анна	15	Телевизионный конкурс «Знаешь ли ты Германию?»- 1 й тур – 2-е место 2022	Победитель муниципального этапа ВОШ по немецкому языку, 2022 - Участник трех туров телевизионной викторины «Знаешь ли ты Германию» (2,3 место)	2-е место в областном конкурсе мультимедийных презентаций «Генрих Шлиман и значение его археологических открытий в истории» 2022						
8	Софронов Алексей	15 лет							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские соревнования по всестилевому каратэ- 3 – е место, февраль 2022.</li> <li>• 3-место, г. Москва, ГБПОУ Воробьевы горы соревнования по рукопашному бою.</li> <li>• 19.11.2022 г. Тутаев 1-е место 10-й межрегиональный турнир по рукопашному бою.</li> </ul>		
10	Булгакова Олеся	14			• 3-е место в областном телеконкурсе «Знаешь ли ты Германию».						

					2022 • О областной онлайн- конкурс чтецов произведен ий немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» 3-е место, 2022					
1 2	Команда юношей 2005-2006г	15- 16							- 1-е место в районном этапе областных соревновани й по мини- футболу, декабрь,202 1,2022г -2-е место в зональном этапе областных соревновани ях по мини- футболу, 2021,2022г	
1 3	Команда юношей 2007-2008г.р.	13- 14							• 1- е место в районном этапе областных соревновани й по мини- футболу, декабрь,202 2г • - 2-е место в зональном этапе областных соревновани ях по мини- футболу, 2021,2022г	
1 4	Команда юношей 2009-2010г.р.								• 1- е место в районном этапе областных соревновани й по мини- футболу, декабрь,202 2г -2-е место в зональном этапе областных соревновани ях по мини- футболу, 2022г	
1 5	Шлыкова Елизавета	11ле т		Всеросси йский конкурс сочинени й 1 – место						

				В муниципальном этапе, 1-е место в региональном этапе. 2022						
16	Тимина Варвара	13 лет		Победитель муниципального этапа ВОШ по немецкому языку, 2022г						
17	Евграшина Юлия	13 лет		Победитель муниципального этапа ВОШ по английскому языку, 2022г						
18	Шлыкова Анна	15			- Победитель областного конкурса-фестиваля «Выдающиеся деятели науки и культуры в истории Германии». 2022 - Участник Международного конкурса «Встреча с Восточной Европой» правительством федеральной земли Рейн-Вестфалия» 2022					
19	Кукольный театр «Петрушка» Фролова К. Беляева К. Астапеева А. Курочкина К. Морозова К. Беляева Т. Шлыкова Л. Ревенко А. Кукушкин Е. Мальшев Н. Зорина Л. Царева В.	15-11			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дипломанты 3-й степени в международном конкурсе «Звездный переполюх»- 2022г.</li> <li>• Победитель областного конкурса театральных миниатюр на немецком языке «Браво», 2022г.</li> </ul>					
20	Кокина Ксения	12 лет	Похвальный лист за отличные успехи в учебе, ..							

			2021 Победител ь районного конкурса «Битва эрудитов» 2022							
2 1	Бадалова Елизавета	14ле т			Финалист Междунаро дного конкурса детского рисунка «Рука в руке за мир и дружбу». Работа в ЮНЕСКО, Париж 2022					
2 2	Алексеев Никита	10	Победител ь в научно- практичес кой конференц ии «Дорога Открытий- 2022» среди учащихся 1-4 классов.							
2 3	Слезин Егор	10		2-е место в областно м конкурсе мультиме дийных презентац ий «Генрих Шлиман и значение его археологи ческих открытий в истории» 2022						
2 4	Беляева Т.	11			Победитель в областном фестивале театральных миниатюр «Браво» на немецком языке. - 3-е место в Междунаро дном конкурсе «Звездный переполох» (2022)					
2 5	Себова Т.	13	Похвальн ый лист за отличные успехи в учении, 2020,2021 Победител ь		- Победитель регионально го тура международ ного тура «Немецкий язык для					

			Всероссийской открытой акции «TOLLES DIKTAT» (2022)		профессии и карьеры». (2022)					
26	Смирнов Н.	14		2-е место в областном конкурсе мультимедийных презентаций «Генрих Шлиман и значение его археологических открытий в истории» 2022	Победитель областного конкурса-фестиваля «Выдающиеся деятели науки и культуры в истории Германии». (2022) - Победитель регионального тура международного тура «Немецкий язык для профессии и карьеры». (2022) - Участник Международного проекта «Мир для всех» (2022)					
27	Тростина Полина	16			1-е место в конкурсе рисунков «Лебединая сказка», 3-е место в региональном этапе конкурса 2022					
28	Зайцева Юлия Матвеева Алина Солодухина Анастасия Сушина Дарья				Всероссийский конкурс рисунков «Осенний день календаря», 1-2 места					
29	Зайцева Юлия, Кокина Дарья, Костенкова Екатерина, Мельникова Анна, Сушина Дарья				Всероссийский конкурс рисунков «Фантазия осени», 1-2 места					
30	Зайцева Юлия, Сушина Дарья				Всероссийский конкурс рисунков «Подари улыбку папе», 1-2 места					
31	Зайцева Юлия, Кокина Дарья, Мельникова Анна, Михайлов Ярослав, Сехин Илья				Всероссийский конкурс рисунков «Пернатые непоседы», 1-2 места					
32	Колбина Дарья, Мельникова Анна, Морозова Ксения				Всероссийский конкурс рисунков «Дед Мороз – Красный нос», 1-2 места					



### **III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.**

#### **3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Серьезное внимание в школе уделяется здоровью учащихся и это дает неплохие результаты.

В школе ведется системная работа по формированию безопасной здоровьесберегающей среды в школе, которая включает:

- создание гигиенических условий обеспечения образовательного процесса в школе (соблюдение требований к освещенности, воздушно-тепловому режиму, влажности, микроклимату в помещениях школы);
- организацию производственного контроля за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе;
- организация питания школьников;
- применение учителями школы здоровьесберегающих образовательных технологий (дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов);
- организацию систематической учебно-воспитательной работы по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся, проведение спортивных соревнований, Дней здоровья и спорта;
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы;
- систему работы по комплексной безопасности школы;
- систему работы психологической службы школы по технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе школы;
- создание материально-технической базы здоровьесберегающих и безопасных условий в школе (приобретение нового спортивного оборудования)

По итогам ежегодных медицинских осмотров, работы психолога и классных руководителей в школе создан банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка, позволяющий организовать индивидуальный подход в решении проблемы здоровьесбережения.

Педагогами и администрацией школы уделяется внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

МБОУ Ново-Горкинская СШ продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Школой заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание учащихся и сотрудников. В школе работает медицинская сестра, проводится плановая диспансеризация учащихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа.

В школе имеется категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия образовательного процесса, возможности педагогического коллектива позволяют создать все условия для обучения детей данной категории в общеобразовательном классе, либо индивидуально на дому.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:**

- **профилактика и оздоровление** – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение

навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции мед.работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции, работа волонтерского отряда «Солнышко». Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся о правилах поведения.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Учащиеся с честью выступают на районных, зональных соревнованиях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-11 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Особое внимание уделено профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций. Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций ведется через беседы и лекции классных руководителей и приглашенных специалистов.

**Анализ  
оценки состояния здоровья учащихся МБОУ Ново-Горкинской СШ  
за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020 -2021 учебным годом**

	2020 – 2021 учебный год			всего	2021 – 2022 учебный год			всего	Динамика (%)	
	Нач.	Общее	Ср.		Нач.	Общее	Ср.			
<b>Количество учащихся Всего (в чел.)</b>	99	118	18	<b>235</b>	106	119	13	<b>238</b>		
Группы здоровья										
1 гр.здоровья	35	25	2	<b>62</b>	34	32	1	<b>67</b>	<b>26,3</b>	<b>28,15</b>
2гр.здоровья	49	65	7	<b>121</b>	57	63	8	<b>128</b>	<b>48</b>	<b>53,78</b>
3гр.здоровья	14	27	9	<b>50</b>	13	23	4	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>16,8</b>
4гр.здоровья	1	-	-	<b>1</b>	-	-	-	<b>-</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>
5гр.здоровья	-	1	-	<b>1</b>	2	1	-	<b>3</b>	<b>0,4</b>	<b>1,2</b>
<b>Состояние здоровья учащихся</b>										
Нарушение зрения	9	32	8	<b>49</b>	7	35	7	<b>49</b>	<b>20,85</b>	<b>20,58</b>
Нарушение осанки	2	8	3	<b>13</b>	4	6	-	<b>10</b>	<b>5,2</b>	<b>4,2</b>
Нарушение эндокринной системы: -сахарный диабет, -ожирение	3	4	2	<b>9</b>	4	6	2	<b>12</b>	<b>3,6</b>	<b>5,04</b>
Нарушение опорно двигательного аппарата	23	28	6	<b>57</b>	26	21	1	<b>48</b>	<b>22,8</b>	<b>20,16</b>
Заболевания ЖКТ	-	1	3	<b>4</b>	1	3	2	<b>6</b>	<b>1,6</b>	<b>2,52</b>
Заболевания верхних дыхательных путей	3	4	1	<b>8</b>	5	5	-	<b>10</b>	<b>3,2</b>	<b>4,2</b>
<b>Физкультурные группы здоровья</b>	99	118	18		106	119	13			
Основная группа	84	87	8	<b>179</b>	90	93	8	<b>191</b>	<b>71,6</b>	<b>80,22</b>
Подготовительная группа	15	31	10	<b>56</b>	15	26	5	<b>46</b>	<b>22,4</b>	<b>19,32</b>
Специальная группа	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество освобожденных от занятий физкультурой	-	-	-	<b>0</b>	1	-	-	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,42</b>

В течение последних лет преобладает 2 группа здоровья. Задачей номер один мы видим сохранение тех показателей, с которыми дети пришли в школу, то есть принцип «не навреди»- основополагающий для нас в вопросе здоровьесбережения. Особую тревогу вызывает тот факт, что дети приходят с отклонениями в здоровье уже в первый класс. В школе 3 детей – инвалидов: 1 и 8 классы. В течение последних пяти лет в школе преобладает основная физкультурная группа.

Учитывая то, что современные социально- экономические и экологические условия предъявляют к организму человека высокие требования, школа старается осуществлять практические действия, которые способствовали бы сохранению здоровья подрастающего поколения: дать образование, сохранив здоровье.

В основе организации учебно- воспитательного процесса лежит взаимосвязь всех объектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Существует неразрывная связь любого учебного предмета со здоровьем человека, понимаемым в самом широком смысле слова, поэтому нами проводятся психологические исследования комфортности, уровня тревожности ребят на уроках, результаты – после деятельности для каждого учителя – предметника.

Анализируя наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы на первое место мы ставим простудные заболевания, затем – нарушение зрения, нарушение

осанки, нарушение опорно двигательного аппарата, заболевание верхних дыхательных путей, ЖКТ (гастриты, гастродуодениты), другие заболевания – единичные случаи.

Вспышки простудных заболеваний в основном связаны с эпидемиями, поэтому важно как в структуре уроков ОБЖ, биологии, экологии, физической культуры, так и средствами внеклассной работы говорить о профилактике простудных заболеваний.

В плане здоровьесбережения важна организация питания, в школе из 238 учащихся питались в среднем 97%, в школе 1-й и 3-й ступенях питалось 100% учащихся. Питание разнообразное, выдержано в соответствии с рекомендациями по организации детского питания.

В школе работает медицинская сестра. Она не только осуществляет доврачебную помощь, но и ведет анализ заболеваемости учащихся школы, осуществляет профилактическую и просветительную работу по сохранению здоровья обучающихся.

Большое значение имеют оздоровительные мероприятия в школе 1-й ступени. Поэтому учителя начальной школы совместно с медицинской сестрой проводят мероприятия:

1. повышающие резистивность (сопротивляемость) и расширяющие адаптивные возможности: рациональное питание, дыхательная гимнастика, массаж биологически активных точек.

2. Направленные на снятие зрительного утомления: использование офтальмотренажеров, проведение гимнастики для глаз, обучение грамоте в обучении дальнего зрения.

3. уменьшение статического напряжения опорно - двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку.

4. уменьшение эмоционального напряжения и улучшение деятельности ЦНС.

5. использование функциональной музыки в различные режимные моменты.

6. использование форм внушения, повышающих самооценку ребенка,

7. воздействие цветовой гаммы помещений

8. обучение элементам аутотренинга.

Работа по здоровьесбережению многогранна и предстоит искать формы и методы оздоровительной работы в урочной так и во внеурочной деятельности.

### **3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.**

Безопасность МБОУ Ново-Горкинской СШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ Ново-Горкинской СШ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В школе созданы условия безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

- наличие огнетушителей
- наличие тревожной кнопки
- автоматическая пожарная сигнализация
- наличие системы оповещения
- наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности учащихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время
- наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС

2. Нормативно- правовая база безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
- пожарная декларация;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности
- приказы
- локальные акты

3. Организатор- преподаватель ОБЖ Орлов О.В..

4. Проведение практических мероприятий:

- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)

- Тренировочно- учебные занятия по эвакуации ( 2 раза в год)
- Аттестация учебных кабинетов (ежегодно)

- Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности. Компьютерная презентация»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; «Бережёного бог бережёт» (о правилах дорожного движения) Месячник по безопасности; «Пусть Новый год веселым будет!...»(о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице).

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, госпожнадзором.

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Ход выполнения коллективного договора и соглашения рассматривается 2 раза в год на собрании трудового коллектива.

Ведется большая внеклассная работа в этом направлении, результатом которой явились победы в районных конкурсах «Юный патриот», «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных пожарных».

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса соблюдаются.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства, учащиеся начальной школы получают бесплатные завтраки. Заключен договор на поставку продуктов с частным предпринимателем, все продукты поступают с необходимыми сертификатами.

В школе имеются 2 ставки ночных сторожей. В течение дня пропускной режим осуществляется силами частного охранного предприятия, вспомогательного персонала, дежурными учителями.

В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	Профиль-59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили	человек	0 (0%)

аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (42,8%)
– первой		9 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		16(76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,1%)
– от 55 лет		11 (52,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	21 (100%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,231
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Ново-Горкинская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ Ново-Горкинская СШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



## **IV. Общие выводы по итогам самообследования**

### **Основные направления работы на 2022 год:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

#### **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

Повысить вовлеченность детей в дополнительное образование за счет увеличения его доступности.

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы, семинары, форумы, конференции.).

#### **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

#### **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.